



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

MIIC8F200P

I.C. VIA LINNEO/MILANO

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Il contesto socio-economico-culturale dell'Istituto, alto e medio-alto, costituisce un'opportunità per gli stimoli che i bambini ed i ragazzi ricevono dal contesto familiare, per la partecipazione ed il contributo dei genitori alla vita scolastica, nonché per la valorizzazione del lavoro dei docenti stessi. La presenza di alunni con cittadinanza non italiana (15,45%, dato inferiore alla media cittadina e regionale, ma superiore a quella nazionale) fornisce opportunità di scambio e arricchimento culturale</p>	<p>Le aspettative nutrite da molte famiglie in merito alla preparazione in vista della prosecuzione degli studi (spesso liceali) e la richiesta di un servizio e di strutture sempre adeguati richiedono grande attenzione, ma questo diventa uno stimolo ad un lavoro sempre migliore. La necessità di avviare all'apprendimento della lingua italiana diversi alunni di recente immigrazione, richiede flessibilità didattica e continui sforzi organizzativi.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto è ubicato in una zona centrale della città, ben servita dai mezzi di trasporto, dotata di un parco e di giardini, vicina a monumenti di interesse culturale, per cui le uscite didattiche e le attività sportive in ambito cittadino sono facilitate. Inoltre la vicinanza di Licei ed altri Istituti di Istruzione superiore consente una migliore attività di orientamento e fornisce agli studenti e alle loro famiglie più opportunità di scelta.</p>	<p>Sebbene in alcuni edifici siano stati completati importanti interventi di ristrutturazione, in altri si rimane in attesa dell'avvio di opere di manutenzione straordinaria. Rimangono alcune barriere architettoniche che non consentono l'accesso a tutti i settori dell'edificio. La necessità, in due degli edifici, di condividere un'unica palestra tra scuola primaria e secondaria limita le attività didattiche e comporta difficoltà organizzative.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola MIIC8F200P	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	05	3,8	4,9	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % MIIC8F200P	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	40.0	57,6	57,4	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	95,4	95,3	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % MIIC8F200P	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	78,0	76,6	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	88,3	87,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	7,9	7,3	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola MIIC8F200P
Con collegamento a Internet	19
Chimica	0
Disegno	4
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	5
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	1
Musica	4
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	5
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola MIIC8F200P
Classica	5
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola MIIC8F200P
Concerti	0
Magna	0
Proiezioni	0
Teatro	1
Aula generica	0
Altro	5

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola MIIC8F200P
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Palestra	4
Piscina	0
Altro	2

Opportunità	Vincoli
<p>Nell'ultimo biennio i finanziamenti statali ed europei, in considerazione dell'emergenza sanitaria, sono cresciuti e non è stato necessario chiedere il contributo volontario alle famiglie degli alunni. Le associazioni genitori e il comitato genitori, così come i genitori delle singole classi, continuano comunque a intervenire ove necessario. Con tutte le risorse disponibili si è provveduto e si continua a provvedere ad un adeguamento delle strutture e delle dotazioni informatiche. La connessione internet è stata completata in tutti gli edifici.</p>	<p>Lo stato di alcuni edifici continua a costituire un limite, visto il ritardo dell'avvio dei lavori di ristrutturazione. Il fatto che due delle quattro palestre dell'Istituto siano condivise da Scuola Primaria e Secondaria, insieme al numero delle classi, che consente a fatica di avere spazio per tutti in orario utile, comporta anche difficoltà organizzative. Anche le apparecchiature (computer, LIM, proiettori), pur significativamente implementate negli ultimi anni, sono continuamente da aggiornare e implementare.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
MILANO	307	94,0	1	0,0	19	6,0	-	0,0
LOMBARDIA	1.029	92,0	10	1,0	77	7,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:MIIC8F200P - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
MIIC8F200P	145	70,4	61	29,6	100,0
- Benchmark*					
MILANO	30.734	60,7	19.878	39,3	100,0
LOMBARDIA	100.739	63,6	57.767	36,4	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:MIIC8F200P - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
MIIC8F200P	8	6,0	31	23,3	50	37,6	44	33,1	100,0
- Benchmark*									
MILANO	1.618	5,6	7.308	25,4	10.168	35,4	9.649	33,6	100,0
LOMBARDIA	5.374	5,7	22.782	24,2	34.708	36,8	31.458	33,4	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola MIIC8F200P		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	3,8	8,9	7,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	6	7,5	12,9	14,0	13,6
Da più di 3 a 5 anni	19	23,8	10,7	10,5	10,1
Più di 5 anni	52	65,0	67,9	67,9	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC8F200P		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	7,8	7,4	10,0

Da più di 1 a 3 anni	3	4,4	14,5	15,5	16,7
Da più di 3 a 5 anni	10	14,7	10,9	11,6	11,7
Più di 5 anni	55	80,9	66,8	65,6	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI					
	Malattia		Maternità		Altro
MIIC8F200P	9		8		17
- Benchmark*					
LOMBARDIA	9		6		6
ITALIA	10		5		7

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MIIC8F200P		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	33,3	11,9	14,1	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	12,1	13,9	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,7	7,5	8,3
Più di 5 anni	2	66,7	68,3	64,5	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MIIC8F200P		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	8,8	9,6	9,9
Da più di 1 a 3 anni	2	12,5	10,2	10,8	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,4	7,3	7,4
Più di 5 anni	14	87,5	73,6	72,3	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MIIC8F200P		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		15,4	11,0	9,5
Da più di 1 a 3	0		10,3	14,7	14,1

anni					
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	6,6	7,7
Più di 5 anni	0		74,4	67,6	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
MIIC8F200P	24	20	28
	- Benchmark*		
LOMBARDIA	20	7	13
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
<p>Gli Insegnanti in servizio nell'Istituto a tempo indeterminato sono il 74,6 per cento, percentuale superiore rispetto ai benchmark di riferimento. Gli Insegnanti assunti a tempo determinato sono di conseguenza il 25,4 per cento, percentuale quindi inferiore rispetto agli stessi benchmark di riferimento. La distribuzione per età dei docenti con contratto a tempo indeterminato è sostanzialmente in linea con i dati territoriali o nazionali.</p>	<p>Dai dati sul personale con contratto a tempo indeterminato e dalle restrizioni degli ultimi anni sui trasferimenti del personale della scuola sarebbe lecito attendersi una continuità di servizio e quindi di insegnamento ancora maggiore.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
MIIC8F200P	100,0	100,0	100,0	99,4	100,0	99,3	100,0	99,4	98,8	99,4
	- Benchmark*									
MILANO	98,7	99,1	98,9	98,8	98,7	99,5	99,6	99,7	99,7	99,6
LOMBARDIA	99,1	99,3	99,2	99,2	99,1	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7
Italia	97,8	98,0	98,1	98,0	98,0	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
MIIC8F200P	100,0	100,0	98,9	98,1
	- Benchmark*			
MILANO	98,4	98,1	98,8	98,5
LOMBARDIA	98,9	98,9	98,4	97,9
Italia	98,1	98,1	98,6	98,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
MIIC8F200P	8,9	19,5	29,5	26,8	8,9	6,3	4,9	24,0	30,4	19,4	15,2	6,1
- Benchmark*												
MILANO	15,3	28,1	27,5	18,8	6,4	3,8	13,2	26,0	27,1	18,5	9,9	5,2
LOMBARDIA	18,1	28,9	26,5	17,3	6,2	3,1	16,1	26,7	25,7	17,4	9,8	4,3
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MIIC8F200P	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
MILANO	0,1	0,1	0,0
LOMBARDIA	0,1	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MIIC8F200P	0,7	1,1	0,0
- Benchmark*			
MILANO	0,7	0,7	0,4
LOMBARDIA	0,9	1,0	0,6
Italia	1,0	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MIIC8F200P	2,5	3,2	1,8
- Benchmark*			
MILANO	1,2	1,2	0,8
LOMBARDIA	1,4	1,5	1,2
Italia	1,4	1,3	1,0

Punti di forza

Riguardo alla distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguita all'Esame di Stato, si nota come, dal confronto con i dati medi nazionale, lombardo e milanese si possono rilevare nel nostro Istituto percentuali superiori nelle fasce medio-alte (le votazioni "8", "9" e "10") e percentuali nettamente inferiori di votazioni basse ("6"). Significativa è anche la progressiva diminuzione della valutazione bassa ("6") negli ultimi anni. I risultati sembrano mostrare l'efficacia delle strategie didattiche ed

Punti di debolezza

Nel corso dell'anno scolastico si sono avuti alcuni trasferimenti all'estero da parte di alunni di nazionalità non italiana. Le mancate ammissioni alle classi successive della scuola Primaria sono da ricondurre a casi di interruzione di frequenza.

educative messe in atto, inclusa la Didattica Digitale Integrata, nonostante il periodo particolarmente critico.	
--	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: MIIC8F200P - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		56,2	55,6	54,2	
2-Scuola primaria - Classi seconde	59,5	↑	↑	↑	n.d.
MIEE8F201R - Plesso	56,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8F201R - 2 A	54,8	↔	↔	↔	n.d.
MIEE8F201R - 2 B	58,2	↔	↑	↑	n.d.
MIEE8F201R - 2 C	55,3	↔	↔	↑	n.d.
MIEE8F201R - 2 D	56,0	↔	↔	↑	n.d.
MIEE8F202T - Plesso	63,5	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8F202T - 2 A	72,7	↑	↑	↑	n.d.
MIEE8F202T - 2 B	58,6	↔	↑	↑	n.d.
MIEE8F202T - 2 C	60,0	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		56,3	55,8	54,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	57,8	↔	↑	↑	-1,8
MIEE8F201R - Plesso	60,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8F201R - 5 A	58,0	↔	↑	↑	-1,9
MIEE8F201R - 5 B	63,5	↑	↑	↑	5,0
MIEE8F201R - 5 C	62,5	↑	↑	↑	3,4
MIEE8F201R - 5 D	56,6	↔	↔	↑	-2,0
MIEE8F202T - Plesso	54,8	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8F202T - 5 A	59,5	↑	↑	↑	0,3
MIEE8F202T - 5 B	56,4	↔	↔	↑	-1,6
MIEE8F202T - 5 C	48,0	↓	↓	↓	-10,9
Riferimenti		202,0	200,9	196,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	215,0	↑	↑	↑	5,8
MIMM8F201Q - Plesso	215,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MIMM8F201Q - 3 A	212,9	↑	↑	↑	7,3
MIMM8F201Q - 3 B	208,2	↑	↑	↑	6,0
MIMM8F201Q - 3 C	209,4	↑	↑	↑	0,0
MIMM8F201Q - 3 D	202,2	↔	↔	↑	1,7
MIMM8F201Q - 3 E	198,5	↔	↔	↑	-1,0
MIMM8F201Q - 3 F	196,1	↔	↔	↔	-3,8
MIMM8F201Q - 3 G	223,8	↑	↑	↑	9,7
MIMM8F201Q - 3 H	230,8	↑	↑	↑	13,7
MIMM8F201Q - 3 I	227,5	↑	↑	↑	10,4
MIMM8F201Q - 3 L	214,0	↑	↑	↑	-3,1
MIMM8F201Q - 3 M	217,3	↑	↑	↑	8,9
MIMM8F201Q - 3 N	227,3	↑	↑	↑	11,0

Istituto: MIIC8F200P - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		47,8	47,2	46,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	50,9	↑	↑	↑	n.d.
MIEE8F201R - Plesso	51,5	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8F201R - 2 A	55,1	↑	↑	↑	n.d.
MIEE8F201R - 2 B	48,4	↔	↔	↑	n.d.
MIEE8F201R - 2 C	52,2	↑	↑	↑	n.d.
MIEE8F201R - 2 D	50,3	↔	↑	↑	n.d.
MIEE8F202T - Plesso	50,1	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8F202T - 2 A	64,3	↑	↑	↑	n.d.
MIEE8F202T - 2 B	45,8	↔	↔	↔	n.d.
MIEE8F202T - 2 C	41,8	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		55,6	55,4	55,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	55,7	↔	↔	↔	-4,1
MIEE8F201R - Plesso	60,7	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8F201R - 5 A	64,9	↑	↑	↑	4,7
MIEE8F201R - 5 B	59,4	↑	↑	↑	0,4
MIEE8F201R - 5 C	56,9	↔	↑	↑	-1,8
MIEE8F201R - 5 D	61,3	↑	↑	↑	2,6
MIEE8F202T - Plesso	49,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8F202T - 5 A	52,8	↓	↓	↓	-7,2
MIEE8F202T - 5 B	53,5	↓	↓	↓	-6,4
MIEE8F202T - 5 C	40,9	↓	↓	↓	-19,2
Riferimenti		201,9	200,3	192,5	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	213,3	↑	↑	↑	7,1
MIMM8F201Q - Plesso	213,3	n/a	n/a	n/a	n/a
MIMM8F201Q - 3 A	208,3	↑	↑	↑	4,7
MIMM8F201Q - 3 B	212,1	↑	↑	↑	13,1
MIMM8F201Q - 3 C	197,6	↔	↔	↑	-8,4
MIMM8F201Q - 3 D	202,8	↔	↑	↑	6,0
MIMM8F201Q - 3 E	194,9	↔	↔	↔	-2,2
MIMM8F201Q - 3 F	211,9	↑	↑	↑	15,0
MIMM8F201Q - 3 G	221,5	↑	↑	↑	9,6
MIMM8F201Q - 3 H	220,7	↑	↑	↑	6,5
MIMM8F201Q - 3 I	226,6	↑	↑	↑	12,8
MIMM8F201Q - 3 L	217,1	↑	↑	↑	2,9
MIMM8F201Q - 3 M	217,9	↑	↑	↑	12,6
MIMM8F201Q - 3 N	222,5	↑	↑	↑	9,4

Istituto: MIIC8F200P - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		68,7	67,6	65,6	
5-Scuola primaria - Classi quinte	70,0	↔	↔	↑	n.d.
MIEE8F201R - Plesso	71,1	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8F201R - 5 A	66,3	↔	↔	↔	-6,1
MIEE8F201R - 5 B	65,2	↓	↔	↔	-2,8
MIEE8F201R - 5 C	77,6	↑	↑	↑	8,9
MIEE8F201R - 5 D	76,3	↑	↑	↑	7,5
MIEE8F202T - Plesso	68,6	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8F202T - 5 A	63,4	↓	↓	↓	-4,7
MIEE8F202T - 5 B	74,9	↑	↑	↑	4,7
MIEE8F202T - 5 C	67,0	↔	↔	↑	-1,1
Riferimenti		215,0	212,1	201,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	234,6	↑	↑	↑	n.d.
MIMM8F201Q - Plesso	234,6	n/a	n/a	n/a	n/a
MIMM8F201Q - 3 A	224,8	↑	↑	↑	13,1
MIMM8F201Q - 3 B	223,3	↑	↑	↑	16,5
MIMM8F201Q - 3 C	224,3	↑	↑	↑	9,2
MIMM8F201Q - 3 D	212,8	↔	↔	↑	7,0
MIMM8F201Q - 3 E	227,3	↑	↑	↑	23,4
MIMM8F201Q - 3 F	222,4	↑	↑	↑	17,3
MIMM8F201Q - 3 G	240,8	↑	↑	↑	16,9
MIMM8F201Q - 3 H	244,9	↑	↑	↑	15,6
MIMM8F201Q - 3 I	243,3	↑	↑	↑	13,7
MIMM8F201Q - 3 L	241,2	↑	↑	↑	11,8
MIMM8F201Q - 3 M	245,2	↑	↑	↑	30,8
MIMM8F201Q - 3 N	250,6	↑	↑	↑	22,6

Istituto: MIIC8F200P - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		81,5	80,7	79,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	78,8	↓	↓	↔	n.d.
MIEE8F201R - Plesso	77,8	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8F201R - 5 A	79,4	↓	↓	↔	3,7
MIEE8F201R - 5 B	78,1	↓	↓	↓	3,7
MIEE8F201R - 5 C	82,4	↔	↑	↑	6,6
MIEE8F201R - 5 D	72,5	↓	↓	↓	-3,0
MIEE8F202T - Plesso	79,9	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8F202T - 5 A	81,8	↔	↔	↑	10,9
MIEE8F202T - 5 B	78,5	↓	↓	↔	6,4
MIEE8F202T - 5 C	79,4	↓	↓	↔	8,0
Riferimenti		213,4	211,0	203,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	228,5	↑	↑	↑	n.d.
MIMM8F201Q - Plesso	228,5	n/a	n/a	n/a	n/a
MIMM8F201Q - 3 A	224,9	↑	↑	↑	11,2
MIMM8F201Q - 3 B	217,0	↑	↑	↑	8,6
MIMM8F201Q - 3 C	216,6	↑	↑	↑	-1,2
MIMM8F201Q - 3 D	218,8	↑	↑	↑	11,2
MIMM8F201Q - 3 E	214,1	↔	↑	↑	8,4
MIMM8F201Q - 3 F	217,6	↑	↑	↑	10,6
MIMM8F201Q - 3 G	234,5	↑	↑	↑	9,4
MIMM8F201Q - 3 H	242,5	↑	↑	↑	13,7
MIMM8F201Q - 3 I	234,6	↑	↑	↑	5,3
MIMM8F201Q - 3 L	232,6	↑	↑	↑	3,7
MIMM8F201Q - 3 M	236,1	↑	↑	↑	20,1
MIMM8F201Q - 3 N	240,9	↑	↑	↑	13,2

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
MIEE8F201R - 5 A	9,5	90,5
MIEE8F201R - 5 B	21,7	78,3
MIEE8F201R - 5 C	11,1	88,9
MIEE8F201R - 5 D	4,4	95,6
MIEE8F202T - 5 A	13,0	87,0
MIEE8F202T - 5 B	4,2	95,8
MIEE8F202T - 5 C	13,0	87,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	11,0	89,0
Lombardia	14,0	86,0
Nord ovest	15,0	85,0
Italia	17,6	82,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
MIEE8F201R - 5 A	4,8	95,2
MIEE8F201R - 5 B	8,7	91,3
MIEE8F201R - 5 C	0,0	100,0
MIEE8F201R - 5 D	13,0	87,0
MIEE8F202T - 5 A	0,0	100,0
MIEE8F202T - 5 B	4,2	95,8
MIEE8F202T - 5 C	4,4	95,6
5-Scuola primaria - Classi quinte	5,2	94,8
Lombardia	5,8	94,2
Nord ovest	6,2	93,8
Italia	8,2	91,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MIMM8F201Q - 3 A	8,7	8,7	30,4	34,8	17,4
MIMM8F201Q - 3 B	5,6	5,6	55,6	27,8	5,6
MIMM8F201Q - 3 C	9,5	19,0	28,6	28,6	14,3
MIMM8F201Q - 3 D	5,9	17,6	47,1	17,6	11,8
MIMM8F201Q - 3 E	5,0	35,0	30,0	20,0	10,0
MIMM8F201Q - 3 F	29,4	11,8	17,6	11,8	29,4
MIMM8F201Q - 3 G	4,8	4,8	33,3	23,8	33,3
MIMM8F201Q - 3 H	0,0	20,8	4,2	29,2	45,8
MIMM8F201Q - 3 I	0,0	5,0	15,0	60,0	20,0
MIMM8F201Q - 3 L	0,0	20,0	28,0	36,0	16,0
MIMM8F201Q - 3 M	4,0	8,0	28,0	40,0	20,0
MIMM8F201Q - 3 N	0,0	12,5	20,8	33,3	33,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	5,5	14,1	27,4	31,0	22,0
Lombardia	13,2	23,6	30,0	23,3	9,9
Nord ovest	12,4	23,5	30,7	23,0	10,4
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MIMM8F201Q - 3 A	17,4	13,0	17,4	30,4	21,7
MIMM8F201Q - 3 B	5,3	21,0	31,6	15,8	26,3
MIMM8F201Q - 3 C	23,8	19,0	14,3	28,6	14,3
MIMM8F201Q - 3 D	17,6	23,5	11,8	17,6	29,4
MIMM8F201Q - 3 E	15,0	30,0	25,0	15,0	15,0
MIMM8F201Q - 3 F	11,8	17,6	29,4	5,9	35,3
MIMM8F201Q - 3 G	4,8	14,3	19,0	23,8	38,1
MIMM8F201Q - 3 H	0,0	20,8	20,8	16,7	41,7
MIMM8F201Q - 3 I	0,0	5,0	30,0	30,0	35,0
MIMM8F201Q - 3 L	4,0	12,0	24,0	36,0	24,0
MIMM8F201Q - 3 M	4,0	16,0	28,0	20,0	32,0
MIMM8F201Q - 3 N	0,0	8,3	37,5	29,2	25,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	8,2	16,4	24,2	23,0	28,1
Lombardia	15,0	25,2	28,2	17,8	13,8
Nord ovest	16,0	24,8	26,9	17,7	14,6
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
MIMM8F201Q - 3 A	0,0	18,2	81,8
MIMM8F201Q - 3 B	0,0	15,8	84,2
MIMM8F201Q - 3 C	0,0	19,0	81,0
MIMM8F201Q - 3 D	5,9	11,8	82,4
MIMM8F201Q - 3 E	0,0	15,0	85,0
MIMM8F201Q - 3 F	0,0	17,6	82,4
MIMM8F201Q - 3 G	0,0	9,5	90,5
MIMM8F201Q - 3 H	0,0	16,7	83,3
MIMM8F201Q - 3 I	0,0	5,0	95,0
MIMM8F201Q - 3 L	0,0	0,0	100,0
MIMM8F201Q - 3 M	0,0	8,0	92,0
MIMM8F201Q - 3 N	0,0	0,0	100,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,4	11,0	88,6
Lombardia	0,8	27,0	72,3
Nord ovest	1,0	29,6	69,3
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
MIMM8F201Q - 3 A	0,0	9,1	90,9
MIMM8F201Q - 3 B	0,0	10,5	89,5
MIMM8F201Q - 3 C	4,8	4,8	90,5
MIMM8F201Q - 3 D	0,0	11,8	88,2
MIMM8F201Q - 3 E	0,0	15,0	85,0
MIMM8F201Q - 3 F	0,0	5,9	94,1
MIMM8F201Q - 3 G	0,0	9,5	90,5
MIMM8F201Q - 3 H	4,2	4,2	91,7
MIMM8F201Q - 3 I	0,0	0,0	100,0
MIMM8F201Q - 3 L	0,0	4,0	96,0
MIMM8F201Q - 3 M	0,0	0,0	100,0
MIMM8F201Q - 3 N	0,0	0,0	100,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,8	5,9	93,3
Lombardia	1,9	15,4	82,7
Nord ovest	1,9	16,2	81,9
Italia	4,6	19,5	75,9

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
MIEE8F201R - 2 A	6	1	1	2	8	4	2	3	1	7
MIEE8F201R - 2 B	2	3	4	1	7	3	3	3	2	5
MIEE8F201R - 2 C	5	2	4	1	8	4	2	3	1	10
MIEE8F201R - 2 D	3	3	6	3	4	7	0	2	2	8
MIEE8F202T - 2 A	1	2	1	2	14	0	0	6	3	10
MIEE8F202T - 2 B	4	3	6	1	8	5	3	5	4	5
MIEE8F202T - 2 C	1	5	5	2	8	10	3	2	2	4
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
MIIC8F200P	16,1	13,9	19,7	8,8	41,6	24,6	9,7	17,9	11,2	36,6
Lombardia	24,3	15,1	16,2	8,9	35,5	29,8	14,3	12,8	12,4	30,7
Nord ovest	25,0	14,5	17,2	8,8	34,5	30,8	14,0	13,5	11,9	29,8
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
MIEE8F201R-5 A	6	0	5	1	7	3	3	4	3	11
MIEE8F201R-5 B	3	4	0	3	13	5	4	3	2	10
MIEE8F201R-5 C	3	1	4	2	9	5	1	5	4	6
MIEE8F201R-5 D	4	5	4	2	6	5	1	2	2	9
MIEE8F202T-5 A	4	3	2	6	8	5	5	2	6	4
MIEE8F202T-5 B	5	4	3	7	4	4	10	4	1	5
MIEE8F202T-5 C	8	4	5	2	2	13	2	4	2	1
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
MII8F200P	22,2	14,1	15,4	15,4	32,9	25,6	16,7	15,4	12,8	29,5
Lombardia	21,9	17,2	17,5	14,4	29,0	26,9	16,8	14,3	13,5	28,5
Nord ovest	22,4	17,8	17,8	14,2	27,7	27,7	16,6	14,2	13,3	28,3
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MIIC8F200P	8,5	91,5	11,9	88,1
- Benchmark*				
Nord ovest	9,4	90,6	4,9	95,1
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MIIC8F200P	6,5	93,5	14,2	85,8
- Benchmark*				
Nord ovest	9,1	90,9	4,8	95,2
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
MIIC8F200P	7,7	92,3	3,9	96,1
- Benchmark*				
Nord ovest	9,8	90,2	5,6	94,4
ITALIA	12,4	87,6	5,4	94,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MIIC8F200P	9,9	90,1	6,9	93,1
- Benchmark*				
Nord ovest	5,8	94,2	4,2	95,8
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
MIIC8F200P	11,5	88,5	9,2	90,8
- Benchmark*				
Nord ovest	15,1	84,9	10,9	89,1
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			x		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto, nel suo complesso, raggiunge nelle prove standardizzate risultati buoni, quasi sempre al di sopra rispetto ai dati regionali e nazionali. I risultati sono abbastanza omogenei tra le classi (anche se spiccano alcune eccezioni) e i livelli di competenza degli alunni sono distribuiti in modo abbastanza uniforme. I dati sembrano testimoniare una formazione equilibrata delle classi all'inizio del primo anno di ciascun grado di scuola.</p>	<p>Il confronto tra le classi continua a mostrare in qualche caso una non omogeneità dei risultati, pur essendo stati ottenuti nel totale (e nella maggioranza di casi) risultati al di sopra delle medie di riferimento. Talora le differenze sembrano riconducibili ad avvicendamenti di docenti o a variazioni all'interno del gruppo classe.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello medio sia regionale sia nazionale. La varianza tra le classi in Italiano e Matematica evidenzia alcune differenze su cui</p>

è necessario riflettere. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' decisamente inferiore alla media nazionale e quella degli studenti collocati nel livello 5 è decisamente superiore.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto prende in esame tutte le competenze chiave europee. I nostri studenti acquisiscono un metodo di studio che permette loro di adottare valide strategie per imparare ad apprendere.</p> <p>L'Istituto valuta le competenze di cittadinanza degli studenti come il rispetto delle regole, lo sviluppo del senso di legalità e di un'etica di responsabilità; valuta altresì la collaborazione, lo spirito di gruppo nel riconoscimento delle differenze individuali.</p> <p>L'Istituto adotta criteri di valutazione comuni, elaborati da una commissione, per assegnare il giudizio di comportamento.</p>	<p>Le modalità e gli strumenti di valutazione delle competenze chiave sono affidate ai Consigli di Classe/Interclasse. Il curriculum verticale sulle competenze, rinnovato al momento solo per la Scuola Primaria, richiede il completamento per quanto riguarda gli altri settori.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è molto buono e la scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento. L'Istituto ha svolto un percorso di ricerca-azione sulla didattica per competenze, che ha permesso il diffondersi di buone pratiche. La nuova normativa sulla valutazione nella Scuola Primaria ha favorito una rinnovata riflessione che ha portato ad una profonda e condivisa revisione del Curriculum di Istituto in cui gli obiettivi di apprendimento sono strettamente connessi alle competenze chiave europee.</p>

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				56,31		54,32	
MIIC8F200P	MIEE8F201R	A	57,68	↔	↑	↑	70,83
MIIC8F200P	MIEE8F201R	B	63,53	↑	↑	↑	92,00
MIIC8F200P	MIEE8F201R	C	62,50	↑	↑	↑	79,17
MIIC8F200P	MIEE8F201R	D	60,23	↑	↑	↑	79,17
MIIC8F200P	MIEE8F202T	A	61,31	↑	↑	↑	88,00
MIIC8F200P	MIEE8F202T	B	54,41	↓	↓	↔	92,00
MIIC8F200P	MIEE8F202T	C	51,56	↓	↓	↓	92,00
MIIC8F200P			58,63	↑	↑	↑	84,88

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				55,61		55,28	
MIIC8F200P	MIEE8F201R	A	65,38	↑	↑	↑	91,67
MIIC8F200P	MIEE8F201R	B	59,40	↑	↑	↑	96,00
MIIC8F200P	MIEE8F201R	C	56,90	↔	↑	↑	87,50
MIIC8F200P	MIEE8F201R	D	62,89	↑	↑	↑	70,83
MIIC8F200P	MIEE8F202T	A	55,65	↔	↔	↔	84,00
MIIC8F200P	MIEE8F202T	B	53,89	↔	↓	↓	96,00
MIIC8F200P	MIEE8F202T	C	53,14	↓	↓	↓	100,00
MIIC8F200P			57,91	↑	↑	↑	89,53

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				197,86		196,23	
MIIC8F200P	MIEE8F201R	A	204,07	↔	↑	↑	78,95
MIIC8F200P	MIEE8F201R	B	207,09	↑	↑	↑	90,00
MIIC8F200P	MIEE8F201R	C	200,45	↔	↔	↑	85,00
MIIC8F200P	MIEE8F201R	D	211,38	↑	↑	↑	75,00
MIIC8F200P	MIEE8F201R	E	190,18	↓	↓	↓	100,00
MIIC8F200P	MIEE8F202T	A	213,34	↑	↑	↑	96,00
MIIC8F200P	MIEE8F202T	B	215,33	↑	↑	↑	84,00
MIIC8F200P	MIEE8F202T	C	211,43	↑	↑	↑	92,00
MIIC8F200P				↑	↑	↑	88,00

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				197,74	197,73	193,05	
MIIC8F200P	MIEE8F201R	A	209,23	↑	↑	↑	78,95
MIIC8F200P	MIEE8F201R	B	208,45	↑	↑	↑	85,00
MIIC8F200P	MIEE8F201R	C	201,70	↔	↑	↑	85,00
MIIC8F200P	MIEE8F201R	D	210,70	↑	↑	↑	80,00
MIIC8F200P	MIEE8F201R	E	194,57	↔	↔	↔	100,00
MIIC8F200P	MIEE8F202T	A	202,83	↔	↑	↑	96,00
MIIC8F200P	MIEE8F202T	B	214,67	↑	↑	↑	84,00
MIIC8F200P	MIEE8F202T	C	217,06	↑	↑	↑	92,00
MIIC8F200P				↑	↑	↑	88,00

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				213,24	210,54	201,73	
MIIC8F200P	MIEE8F201R	A	231,64	↑	↑	↑	78,95
MIIC8F200P	MIEE8F201R	B	219,44	↑	↑	↑	90,00
MIIC8F200P	MIEE8F201R	C	208,83	↔	↔	↑	85,00
MIIC8F200P	MIEE8F201R	D	231,37	↑	↑	↑	80,00
MIIC8F200P	MIEE8F201R	E	214,50	↔	↑	↑	100,00
MIIC8F200P	MIEE8F202T	A	233,90	↑	↑	↑	96,00
MIIC8F200P	MIEE8F202T	B	236,93	↑	↑	↑	88,00
MIIC8F200P	MIEE8F202T	C	239,81	↑	↑	↑	92,00
MIIC8F200P				↑	↑	↑	89,14

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				210,58	209,38	203,26	
MIIC8F200P	MIEE8F201R	A	222,15	↑	↑	↑	78,95
MIIC8F200P	MIEE8F201R	B	220,37	↑	↑	↑	90,00
MIIC8F200P	MIEE8F201R	C	206,94	↔	↔	↑	85,00
MIIC8F200P	MIEE8F201R	D	221,76	↑	↑	↑	80,00
MIIC8F200P	MIEE8F201R	E	215,79	↔	↑	↑	100,00
MIIC8F200P	MIEE8F202T	A	217,84	↑	↑	↑	96,00
MIIC8F200P	MIEE8F202T	B	231,84	↑	↑	↑	88,00
MIIC8F200P	MIEE8F202T	C	234,28	↑	↑	↑	92,00
MIIC8F200P				↑	↑	↑	89,14

Punti di forza

Punti di debolezza

I risultati a distanza, misurati attraverso gli esiti nelle prove Invalsi del V anno della Scuola Primaria e in quelle del III anno della Scuola Secondaria di I grado, degli alunni provenienti dal nostro Istituto mostrano risultati più elevati rispetto ai valori regionali e nazionali. (Non risultano disponibili gli esiti delle classi II della Scuola Secondaria di II grado).	Singole classi hanno mostrato risultati a distanza leggermente inferiori ai benchmark.
--	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
In mancanza dei dati sui risultati nel secondo ciclo di istruzione, si può osservare solamente l'andamento all'interno della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado, nelle quali i risultati a distanza dei nostri alunni appaiono positivi e quasi sempre superiori rispetto ai valori di riferimento.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola MIIC8F200P	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	93,4	96,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	67,5	66,6	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	83,6	85,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	37,3	34,8	32,7
Altro	No	12,2	9,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC8F200P	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	92,0	94,8	95,7

È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	66,0	66,1	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	85,5	85,9	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	41,4	37,6	30,9
Altro	No	12,3	9,6	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola MIIC8F200P	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	85,5	88,7	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	99,4	99,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	79,5	79,1	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	91,0	87,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	76,8	73,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	63,3	64,9	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	86,7	89,1	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	58,4	58,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	54,5	54,7	57,9
Altro	No	7,2	7,1	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC8F200P	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	85,1	88,2	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	99,4	99,2	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	79,9	79,2	71,8
Programmazione per classi parallele	No	71,2	66,2	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	89,8	88,6	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	63,8	63,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	90,7	92,3	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	61,3	63,8	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per	Sì	61,6	63,4	63,6

il potenziamento delle competenze				
Altro	No	9,6	8,0	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola MIIC8F200P	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	79,0	73,4	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	67,2	64,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	80,9	78,3	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	12,2	13,2	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC8F200P	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	86,9	85,4	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	54,8	56,2	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	71,0	71,6	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	8,7	8,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto ha rinnovato il proprio Curricolo relativamente alla Scuola Primaria, che collega gli obiettivi di apprendimento con le competenze chiave europee; sta rielaborando le sezioni relative agli altri due ordini di scuola. La recente revisione del Curricolo, avvenuta con attenta riflessione e ampia partecipazione, ha gettato le basi per una progettazione didattica realmente condivisa e collegiale. Nella Scuola Secondaria la progettazione è avviata dai dipartimenti disciplinari e attuata per classe parallele. Nella Scuola Primaria le prove di verifica intermedie e finali sono sempre condivise tra classi parallele. L'intero Istituto valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>	<p>Nella Scuola Secondaria la revisione del Curricolo è stata solo avviata e la condivisione di prove di verifica riguarda solo alcuni test di ingresso</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La revisione del Curricolo di Istituto, completata per la Scuola Primaria e in corso di sviluppo per la Scuola Secondaria di 1° grado, rappresenta un passaggio importante sia per le dinamiche di lavoro condiviso che lo hanno prodotto e per la riflessione didattica ed educativa che lo ha accompagnato, sia per lo strumento prezioso ora a disposizione per la progettazione didattica ed educativa.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola MIIC8F200P	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	43,4	49,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	92,5	92,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,4	6,1	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	20,4	20,5	20,6
Non sono previste	No	0,3	0,7	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC8F200P	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	86,3	87,6	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	71,0	78,7	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	45,8	28,3	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	26,5	23,6	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,1	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola MIIC8F200P	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	25,5	30,8	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	97,3	97,9	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,3	5,1	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	13,7	11,5	12,8
Non sono previsti	No	0,3	0,2	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC8F200P	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	77,7	77,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	81,4	86,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	42,1	25,5	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	14,6	13,3	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola MIIC8F200P	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	94,0	93,6	94,5
Classi aperte	No	65,2	70,4	70,8
Gruppi di livello	No	77,8	77,7	75,8
Flipped classroom	No	33,0	30,7	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sì	43,5	47,4	32,9
Metodo ABA	No	19,5	19,3	24,3
Metodo Feuerstein	No	13,8	9,3	6,2
Altro	No	24,3	22,1	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC8F200P	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	91,6	92,0	94,1
Classi aperte	No	51,9	53,7	57,5
Gruppi di livello	No	76,4	77,6	79,4
Flipped classroom	No	55,9	53,1	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sì	24,8	27,0	23,0

Metodo ABA	No	8,4	6,6	12,4
Metodo Feuerstein	No	7,8	5,2	4,3
Altro	No	23,3	20,6	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola MIIC8F200P	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	4,5	5,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,3	0,3	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	49,5	44,1	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	17,7	18,0	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	13,8	13,3	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	49,8	46,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	82,3	83,6	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	29,1	29,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	9,6	10,8	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	29,7	29,5	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	61,3	61,9	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	1,2	1,1	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	21,3	19,6	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,3	0,5	0,3
Altro	No	0,3	0,7	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC8F200P	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,9	0,9	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,1	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	46,4	47,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	15,8	14,1	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	33,4	34,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	56,7	56,3	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	66,9	67,0	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	34,1	38,1	32,7

Abbassamento del voto di comportamento	No	12,7	14,2	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	26,6	25,2	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	39,9	39,0	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	26,0	26,2	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	26,6	24,6	31,5
Lavori socialmente utili	Sì	6,2	5,5	3,0
Altro	No	0,0	0,4	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>In tutti i plessi dell'istituto, gli alunni possono usufruire di palestre, biblioteca e laboratori. La dotazione tecnologica delle aule è stata incrementata e continua ad essere arricchita. L'organizzazione oraria della Scuola Primaria a tempo di 40 ore settimanali consente all'insegnante di alternare momenti di lezione frontale ad altri di esercitazione, attività pratiche, laboratorio e la condivisione dei momenti ludici e ricreativi e continua a risultare la più funzionale per l'apprendimento degli alunni oltreché la più adeguata alle esigenze delle famiglie del territorio. Nella secondaria, l'orario a tempo di 30 ore settimanali continua a risultare efficace per l'alternanza tra l'attività a scuola e lo studio individuale, oltreché rispondente alla richiesta delle famiglie del territorio. Nell'ultimo biennio, nell'emergenza covid, l'Istituto è riuscito ad adeguare l'orario scolastico secondo forme di flessibilità, in considerazione delle necessità di distanziamento e sicurezza. All'interno dell'istituto, i docenti utilizzano sempre più spesso modalità didattiche innovative: cooperative learning, tutoring, flipped classroom. L'Istituto ha attivato numerosi Progetti che hanno previsto metodologie didattiche innovative e la realizzazione di compiti di realtà. Viene condiviso con gli alunni e le famiglie il Regolamento d'Istituto ed in particolare, viene stipulato con le famiglie e con gli alunni un Patto Educativo di corresponsabilità, firmato dai genitori, in cui sia l'istituzione scolastica che le famiglie e gli alunni si impegnano ad attivarsi reciprocamente per il raggiungimento di obiettivi educativi condivisi. Infine, all'interno delle singole programmazioni dei Consigli di classe vengono attivati iniziative e progetti per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche che, in alcuni casi, coinvolgono anche i genitori. In caso di comportamenti problematici, accanto a provvedimenti di natura disciplinare, vengono attuati progetti ed iniziative mirati a promuovere un percorso educativo che sensibilizzi il gruppo classe su tematiche relazionali emerse. E' stata adottata la policy per la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo e il relativo protocollo per le emergenze educative.</p>	<p>In molti casi l'utilizzo dei laboratori, che pure è vincolato dalla situazione di emergenza sanitaria, è anche subordinato ad un adeguamento delle dotazioni tecnologiche. Dovrebbero essere promossi, soprattutto nella Secondaria, momenti strutturati di condivisione e di confronto sulle metodologie didattiche.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti e di organizzazione delle famiglie. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative. Gli studenti utilizzano le nuove tecnologie, in base alla dotazione degli strumenti nei singoli plessi ed in relazione alle competenze informatiche dei docenti. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali che vedono la partecipazione attiva degli alunni. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi e la loro definizione ha visto il coinvolgimento di tutte le componenti attraverso l'adozione del Regolamento di Istituto da parte del Consiglio di Istituto. I conflitti tra e con gli alunni sono gestiti in modo efficace, ricorrendo a modalità di coinvolgimento degli stessi nell'assunzione di responsabilità.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola MIIC8F200P	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	88,2	87,9	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	73,9	77,5	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	72,1	73,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	79,7	79,0	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	34,5	37,9	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	29,7	28,6	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC8F200P	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	88,5	87,1	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	69,3	75,5	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di	Si	73,9	74,0	79,9

stereotipi e pregiudizi				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	77,6	76,4	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	72,0	76,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	38,5	40,5	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola MIIC8F200P	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	90,6	90,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	85,9	87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	65,5	70,4	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC8F200P	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	88,7	88,6	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	83,5	86,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	64,8	71,0	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola MIIC8F200P	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	65,7	66,4	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	67,3	68,3	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	64,5	66,5	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	68,2	68,9	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	54,6	55,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	79,6	81,5	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC8F200P	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %

Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	64,5	65,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	63,9	66,0	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	62,6	60,9	55,5
Utilizzo di software compensativi	Si	71,9	72,3	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	58,5	56,2	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	78,0	81,4	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola MIIC8F200P	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	89,1	89,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	45,0	52,2	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	6,6	5,8	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	7,9	14,7	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	16,0	13,8	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	6,3	9,5	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	24,2	29,7	22,1
Altro	Si	22,7	18,3	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC8F200P	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	85,1	85,8	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	32,3	38,1	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	18,0	18,4	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	60,2	64,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	26,1	21,6	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	18,9	22,0	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	48,4	46,2	29,5
Altro	Si	21,4	18,6	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola MIIC8F200P	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	77,0	76,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	32,7	40,2	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	37,0	34,2	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	52,7	52,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	8,2	11,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	65,8	62,3	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	41,5	37,5	58,0
Altro	Sì	10,0	7,6	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC8F200P	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	73,6	76,1	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	29,5	35,0	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	54,0	54,3	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	82,3	82,8	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	22,4	25,6	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	68,6	66,4	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	81,7	78,4	82,0
Altro	Sì	8,7	7,6	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola realizza attività che favoriscono l'inclusione degli studenti con disabilità, attraverso la formulazione da parte dell'intero consiglio di classe o del team di classe del PEI in base a quanto rilevato dalla diagnosi funzionale. Il raggiungimento degli obiettivi stabiliti viene monitorato periodicamente con incontri che coinvolgono il docente di sostegno, i docenti curricolari, la famiglia e gli esperti degli enti territoriali che seguono i singoli alunni. Per gli alunni con bisogni educativi speciali (certificati e non) viene approntato un PDP, condiviso con le famiglie e periodicamente</p>	<p>L'attuale contesto di emergenza sanitaria ha impedito la realizzazione di attività extra curricolari nella scuola Secondaria (per l'impossibilità di costituire gruppi misti tra alunni di più classi), l'apporto di esperti esterni e di volontari, nonché la realizzazione di attività con gruppi di diverse classi.</p>

aggiornato. Gli interventi, calibrati sui singoli casi, puntano ad attivare strumenti compensativi e misure dispensative che favoriscano l'efficace raggiungimento degli obiettivi definiti. Per gli alunni non italofoeni e in particolare per quelli di recente immigrazione sono previsti corsi di lingua italiana articolati su differenti livelli, in relazione alle necessità linguistiche di ciascuno. Altre attività sono realizzate grazie alle ore di potenziamento. Le programmazioni dei singoli Consigli di classe o di interclasse prevedono attività su tematiche attinenti la valorizzazione delle diversità, l'interculturalità, l'educazione all'accoglienza dell'altro, anche avvalendosi della collaborazione di enti del territorio. La ricaduta educativa di tali interventi risulta positiva, in quanto non si registrano episodi di discriminazione. E' costituito il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione. La scuola realizza attività di recupero individualizzato in itinere e Piani didattici personalizzati. Presentano maggiori difficoltà di apprendimento tutti gli alunni BES (stranieri di recente immigrazione, alunni con situazioni socio/familiari disagiate...); nel corso degli anni scolastici, questi interventi risultano, nella maggior parte dei casi, efficaci, in quanto garantiscono il successo formativo. La scuola realizza attività di potenziamento individuali e/o per gruppi di livello interni alla classe e con la partecipazione a concorsi esterni alla scuola.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il nostro Istituto organizza e attua processi di accoglienza e di inclusione con particolare attenzione verso gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, anche costruendo una collaborazione con le famiglie. L'ampliamento dell'Offerta Formativa risponde a intenti di potenziamento soprattutto delle competenze chiave europee degli alunni.

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola MIIC8F200P	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	98,8	98,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	72,5	74,4	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	98,5	99,2	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	73,7	75,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	67,7	69,5	74,6
Altro	No	11,2	9,2	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC8F200P	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	97,8	97,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	70,7	73,4	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	95,6	96,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	69,8	72,3	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	64,2	65,6	71,9
Altro	No	11,5	9,0	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola MIIC8F200P	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	51,7	53,3	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	No	22,4	19,5	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	5,5	5,3	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	1,7	2,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	17,6	21,5	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	No	5,5	5,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	3,1	2,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	1,0	1,0	1,5
Altro	No	6,6	8,9	12,0

Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC8F200P	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	95,2	95,6	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	79,6	85,0	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	62,7	67,2	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	84,4	86,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	52,5	58,3	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	61,1	63,4	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Si	90,4	91,7	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	15,0	18,5	13,7
Altro	No	14,3	14,8	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI									
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualunque scelta	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
MIIC8F200P	5,0	7,3	14,5	0,7	28,7	10,9	33,3	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
MIIC8F200P	70,4	29,6
MILANO	68,4	31,6
LOMBARDIA	64,1	35,9
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
MIIC8F200P	95,9	89,9
- Benchmark*		
MILANO	95,2	84,8
LOMBARDIA	95,6	83,8
ITALIA	95,9	88,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La Commissione Raccordo e Continuità effettua specifici incontri per la formazione delle classi tra insegnanti di ordini di scuola diversi all'interno dello stesso istituto e con docenti delle altre scuole di provenienza dei nostri alunni per la conoscenza dei percorsi di apprendimento di ciascuno. Sono previste visite ed attività didattiche comuni da parte degli alunni nel passaggio dall'infanzia alla primaria e da quest'ultima alla secondaria. In considerazione dell'emergenza sanitaria, tali iniziative si svolgono a distanza. L'orientamento viene organizzato su più livelli, sia con attività messe a punto dalla scuola sia all'interno dei singoli consigli di classe che attuano percorsi per la conoscenza di sé, delle proprie attitudini, inclinazioni e aspettative, a partire dalla classe seconda della Secondaria di 1° grado. La scuola, attraverso le figure dei docenti referenti per l'orientamento, organizza incontri informativi con Dirigenti, docenti e studenti di scuola secondaria di 2° grado del territorio. Sono svolti anche incontri per i genitori. Vengono anche proposti campus con gli Istituti superiori della zona e si dà ampia informazione sulle iniziative promosse dagli stessi. L'istituto ha attivato uno sportello di consulenza individuale per alunni e famiglie sulla scelta scolastica, gestito da docenti interni. Viene trasmesso alla famiglia di ogni alunno di classe terza Secondaria un modulo con il consiglio orientativo.</p>	<p>Gli incontri informativi per il monitoraggio didattico-educativo degli alunni nel passaggio da un ordine di scuola sono ben organizzati, ma l'attenzione dovrebbe essere estesa ad un'attività di monitoraggio delle fasi successive. La scuola, che pure continua a potenziare la propria attività di orientamento, dispone di pochi strumenti per monitorare in modo sistematico la prosecuzione degli studi dei propri allievi così come i loro esiti.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'Istituto organizza percorsi di continuità ben strutturati nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono parte integrante della didattica ordinaria e infine coinvolgono alunni e famiglie in percorsi informativi ed incontri specifici per la scelta della scuola secondaria di 2° grado.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola MIIC8F200P	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,8	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		11,5	10,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	43,9	44,7	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		43,9	43,7	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC8F200P	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,8	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		11,1	11,0	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	45,0	44,8	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		43,1	43,4	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola MIIC8F200P	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		27,2	24,5	30,8
>25% - 50%	X	39,8	38,3	37,8
>50% - 75%		20,3	25,3	20,0
>75% - 100%		12,6	11,9	11,3
Sec. I	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

Grado	MIIC8F200P	MILANO	LOMBARDIA	Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		30,7	26,9	31,3
>25% - 50%	X	36,0	37,5	36,7
>50% - 75%		24,5	25,5	21,0
>75% - 100%		8,8	10,2	11,0

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola MIIC8F200P	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	18,1	20,1	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	10,2	9,0	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	8,7	8,6	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	45,3	47,5	42,2
Lingue straniere	No	53,1	54,2	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	Sì	23,2	19,4	19,6
Attività artistico - espressive	Sì	51,6	44,2	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	23,2	25,3	25,4
Sport	No	24,8	25,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	11,8	14,5	13,9
Progetto trasversale d'istituto	Sì	11,4	14,6	19,9
Altri argomenti	No	13,8	13,6	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il contesto e la tradizione dell'Istituto lo collocano nelle aspettative dell'utenza come una scuola che risponde adeguatamente al bisogno di una istruzione di qualità, che al termine abbia ben preparato alla prosecuzione degli studi. A questo aspetto si accosta poi l'esigenza di una scuola inclusiva rispetto a DVA, DSA, stranieri di nuova immigrazione e alunni con BES in genere. Il nostro Istituto punta insomma ad essere sia scuola capace di valorizzare gli studenti con buone potenzialità sia scuola dell'inclusione. Lo PTOF e le altre forme di comunicazione (Presentazione in vista delle iscrizioni ed Open Day) intendono evidenziare tutto questo in modo chiaro. Il Collegio Docenti formula e approva, in riferimento agli effettivi bisogni educativi, proposte in merito all'azione didattica. Il Collegio Docenti ed il Consiglio d'Istituto sono coinvolti ed</p>	<p>Il monitoraggio di vari aspetti dell'andamento di quanto programmato dovrebbe essere più sistematico, basandosi su riscontri oggettivi. La gestione delle assenze degli insegnanti continua a costituire un problema aggravato dal contesto emergenziale che comporta l'impossibilità di mescolare alunni appartenenti a classi diverse. Si riesce a provvedere parzialmente alla sostituzione per assenze brevi, nella Scuola Primaria grazie alle ore di implementazione e potenziamento; nella Scuola Secondaria grazie alla flessibilità oraria e alle ore di potenziamento. L'esiguo numero di collaboratori scolastici, rispetto all'esigenza del nostro Istituto, continua a costituire un punto di debolezza.</p>

informati anche sulle situazioni su cui non debbano prendere decisioni, perché l'intera progettazione educativa ed organizzativa vuole basarsi su una compartecipazione e su di un coinvolgimento collegiale. L'analisi dell'inclusione degli alunni con BES ha cadenza regolare e verifiche anche in corso d'anno. Nella Scuola Primaria le verifiche del raggiungimento delle conoscenze e delle competenze da parte degli alunni avvengono in modo sistematico e comune. Il Collegio docenti ha individuato le seguenti Funzioni Strumentali: la FS allo PTOF, la FS alla Valutazione, la FS all'area BES e la FS all'Innovazione didattica, per l'attuazione dell'offerta formativa che il nostro Istituto propone all'utenza. La ripartizione dei fondi disponibili tra il personale è stata considerata come riconoscimento per una disponibilità a svolgere un compito aggiuntivo alla normale attività didattica. Il coordinamento di Classe o di Interclasse viene valorizzato attraverso un compenso; ai docenti fiduciari di plesso e collaboratori del DS è riconosciuto un compenso più elevato. Nella riflessione che i dati di confronto stimolano, si può leggere il nostro quadro come un equilibrio tra una partecipazione alla vita della scuola e ai suoi impegni e la valorizzazione delle professionalità. I progetti cui sono state dedicate maggiori risorse sono ritenuti strategici. L'Istituto ha investito fondi importanti nell'adeguamento delle dotazioni e infrastrutture tecnologiche.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola opera in modo condiviso ed ha chiara consapevolezza della propria missione. Le risorse disponibili sono utilizzate in modo coerente con la programmazione d'istituto.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola MIIC8F200P	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,9	0,8	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	36,6	37,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		28,0	29,4	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		33,0	31,3	22,7
Altro		2,4	2,4	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIC8F200P	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	9	4,4	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MIIC8F200P		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	8,6	7,9	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	2	22,2	17,2	16,4	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	1,7	1,6	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	1	11,1	2,7	2,9	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	5,2	4,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	11,1	18,1	19,1	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	4,6	5,5	5,5
Inclusione e disabilità	1	11,1	19,6	19,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	2	22,2	8,2	8,4	7,1
Altro	2	22,2	14,2	14,4	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIC8F200P		Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%

Scuola	6	66,7	40,7	42,0	34,3
Rete di ambito	0	0,0	22,9	25,0	33,5
Rete di scopo	1	11,1	7,9	7,5	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	5,4	5,3	6,0
Università	0	0,0	2,0	1,9	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	2	22,2	21,0	18,3	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIC8F200P		Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	5	55,6	39,2	40,3	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	22,3	24,2	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	1	11,1	6,7	6,3	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	7,7	7,5	8,7
Finanziato dal singolo docente	1	11,1	6,3	5,3	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	2	22,2	17,8	16,5	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MIIC8F200P		Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			4,4	4,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	180.0	39,6	20,1	20,3	19,6
Scuola e lavoro			4,0	4,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa	60.0	13,2	3,9	4,4	3,3
Valutazione e miglioramento			5,7	5,9	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	60.0	13,2	20,7	26,3	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			5,2	6,8	5,7
Inclusione e disabilità	20.0	4,4	22,7	23,6	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	70.0	15,4	8,3	9,3	6,8
Altro	65.0	14,3	27,8	31,6	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIC8F200P	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	2,8	3,2	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIC8F200P		Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	1,3	1,2	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	1,8	1,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	21,7	20,7	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,4	1,0	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	50,0	14,9	15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	5,8	4,8	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,6	0,9	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	12,4	9,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,6	0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,3	0,1	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	1,9	2,5	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	1,5	2,1	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,3	0,4	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,4	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	7,2	7,7	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,1	0,3	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	4,9	4,7	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	1,8	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	3,6	4,8	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,1	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,6	0,5	0,4
Gestione amministrativa del personale	1	50,0	5,6	5,1	5,2
Altro	0	0,0	12,0	13,6	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIC8F200P		Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	41,1	36,6	36,7
Rete di ambito	0	0,0	11,7	14,1	13,4
Rete di scopo	0	0,0	4,9	7,4	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	23,8	22,4	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,1	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	2	100,0	18,5	19,5	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola MIIC8F200P	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteria comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	64,8	69,4	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	70,1	68,4	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	51,0	51,8	57,8
Accoglienza	No	80,8	76,7	74,0
Orientamento	Sì	80,5	83,4	77,9
Raccordo con il territorio	No	62,8	64,4	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	93,2	94,8	96,2
Temi disciplinari	Sì	38,1	42,7	40,3
Temi multidisciplinari	Sì	35,1	39,4	37,8
Continuità	Sì	85,5	88,1	88,3
Inclusione	Sì	94,4	96,1	94,6
Altro	Sì	26,3	28,9	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola MIIC8F200P	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteria comuni per la valutazione di alunni/studenti	8.4	12,2	12,0	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	13,9	14,6	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	16.9	6,7	8,2	9,1

Accoglienza	0.0	9,4	8,2	8,7
Orientamento	3.6	4,2	4,2	4,3
Raccordo con il territorio	0.0	4,0	3,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	6.0	7,1	6,6	6,5
Temi disciplinari	8.4	9,5	12,4	10,5
Temi multidisciplinari	14.5	7,6	7,3	7,1
Continuità	16.9	9,2	8,2	8,2
Inclusione	19.3	11,1	10,6	10,3
Altro	6.0	5,1	4,2	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>FORMAZIONE --Formazione iniziale e aggiornamenti periodici su sicurezza nei luoghi di lavoro e primo soccorso. --Per i docenti neo assunti, accanto alla formazione organizzata dell'Ambito territoriale, il docente tutor assegnato al collega in anno di formazione e prova lo affianca nell'approfondimento e nella condivisione di pratiche didattiche. -- Nell'ambito del progetto nazionale che ha come capofila il Cidi di Milano con la finalità di promuovere il successo formativo, l'inclusione e la realizzazione sociale degli studenti, di prevenire e contrastare la dispersione scolastica, attraverso l'organizzazione di corsi di recupero e miglioramento delle competenze di base, i docenti coinvolti in qualità di esperti e tutor seguono una formazione specifica su metodologie attive e innovative. --La FS per l'Innovazione Didattica, a partire da una rilevazione delle pratiche didattiche in uso all'interno dell'Istituto lavora, in un'ottica di autoformazione, per la condivisione e la diffusione di nuove azioni e strategie per l'insegnamento. -- Formazione e autoformazione dei docenti della scuola Primaria sulla Valutazione. --Formazione sulla sicurezza del personale ATA per la partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso. --Formazione per il personale amministrativo sull'utilizzo delle piattaforme relative al registro elettronico e della Segreteria Digitale.</p> <p>VALORIZZAZIONE E PARTECIPAZIONE -- Nell'ambito dell'Istituto sono create le condizioni perché ciascuno possa dare il proprio apporto secondo le proprie capacità e competenze, così da trovare una propria valorizzazione.</p>	<p>Le Commissioni che si sono attivate e che forniscono spesso validi contributi all'Istituto faticano a coinvolgere le forze di più docenti.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La diffusione dell'autoformazione, in particolare sulla didattica digitale integrata e sulla nuova Valutazione nella scuola Primaria, costituisce un importante progresso per formazione, valorizzazione delle competenze individuali, collaborazione e partecipazione.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola MIIC8F200P	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		8,7	6,8	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	21,6	17,4	20,4
5-6 reti		3,3	2,9	3,5
7 o più reti		66,4	73,0	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola MIIC8F200P	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	76,9	75,7	72,6
Capofila per una rete		18,3	17,6	18,8
Capofila per più reti		4,8	6,7	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola MIIC8F200P	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni		100,0	81,0	77,8

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola MIIC8F200P	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %

Stato	1	31,1	34,9	32,4
Regione	0	11,0	12,5	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	2	19,6	16,3	14,5
Unione Europea	0	1,6	2,1	4,0
Contributi da privati	1	4,6	2,7	3,7
Scuole componenti la rete	0	32,1	31,4	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola MIIC8F200P	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	8,0	10,9	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	7,4	7,3	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	4	68,0	66,0	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	3,7	4,2	4,6
Altro	0	12,9	11,5	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola MIIC8F200P	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	6,5	5,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,6	4,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	19,4	19,8	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,7	7,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	3,0	3,3	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	6,5	5,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	4,9	4,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	11,6	11,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	6,3	6,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,3	5,2	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,5	4,9	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	4,2	5,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al	1	10,1	8,9	5,3

cyberbullismo				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,1	1,0	1,3
Altro	1	9,3	7,0	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MIIC8F200P	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	40,7	47,1	46,3
Università	Si	72,3	73,4	64,9
Enti di ricerca	No	9,1	8,8	10,8
Enti di formazione accreditati	Si	32,7	34,0	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Si	28,6	32,7	32,0
Associazioni sportive	Si	47,2	52,6	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	66,4	68,9	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	69,3	70,0	66,2
ASL	Si	37,2	42,3	50,1
Altri soggetti	No	23,0	20,6	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MIIC8F200P	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	42,1	44,8	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Si	37,4	42,9	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si	65,1	64,2	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Si	44,0	45,5	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	19,2	18,8	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	44,0	48,6	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Si	40,6	42,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Si	61,3	62,2	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	39,9	40,1	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	15,7	20,1	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	20,1	24,1	27,6

Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	59,4	63,1	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	49,7	51,0	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	12,6	15,9	19,0
Altro	Si	16,7	16,6	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola MIIC8F200P	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	12,4	17,3	17,1	20,8

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola MIIC8F200P	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	98,5	99,8	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	76,8	84,9	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	87,9	86,2	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Si	83,5	86,0	70,6
Eventi e manifestazioni	Si	97,6	97,7	98,5
Altro	No	21,2	18,4	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'IC collabora con alcune Università per tirocinio formativo di studenti. L'Istituto si avvale inoltre della collaborazione dell'AIAS, che fornisce i propri servizi e le proprie competenze per l'assistenza educativa e per la consulenza in merito ai Bisogni Educativi Speciali. Sono assai significativi anche i rapporti con gli Istituti secondari di 2° grado del territorio per l'orientamento dei nostri studenti di terza media. Rete Istituti Comprensivi di Milano - progetto oltre i confini: un modello di scuola aperta al territorio: Il progetto nazionale, quadriennale, ha come capofila il Cidi di Milano (Centro di Iniziativa Democratica degli Insegnanti associazione professionale riconosciuta dal MIUR) ha la finalità di promuovere il successo formativo degli studenti, l'inclusione e la realizzazione sociale degli adolescenti, per la prevenzione e il contrasto alla dispersione</p>	<p>L'emergenza sanitaria ha ridotto forme e momenti di partecipazione diretta a scuola da parte dei genitori, così come ha impedito alcune iniziative in presenza.</p>

scolastica. E' rivolto a studenti della scuola secondaria di 1° grado, attraverso l'organizzazione di corsi di recupero e miglioramento delle competenze di base, articolati su tre moduli didattici di 20 ore. La didattica è proposta con metodologie attive e innovative che si muovono sullo sfondo delle competenze di cittadinanza attiva e di imparare a imparare. Con gli Enti locali, infine, con particolare riferimento al Comune e all'ATS, i rapporti sono frequenti ed improntati ad una fattiva collaborazione (Osservatorio sul bullismo e Cyberbullismo con il Municipio 8 e ATS Milano). L'Istituto partecipa alla Rete delle scuole del Municipio 8. I genitori degli alunni del nostro Istituto collaborano attivamente alla vita scolastica con la partecipazione agli incontri, le proposte, il contributo personale e finanziario. Alcuni genitori (con particolare riferimento ai rappresentanti di classe e di Istituto e degli altri organismi) forniscono un prezioso contributo anche a specifiche attività. Sono attive due Associazioni Genitori nei due plessi della Scuola Primaria ed un Comitato Genitori per i tre plessi della Scuola Secondaria di 1° grado. La comunicazione con i genitori si avvale del Registro elettronico, del sito di Istituto, degli account istituzionali.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I contatti con il territorio sono intensi, costruttivi e corrispondenti alle priorità strategiche e al Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto. Il coinvolgimento dei genitori è costante; nell'ultimo biennio i contatti a distanza hanno quasi del tutto sostituito quella in presenza con i vantaggi e gli svantaggi che questo comporta.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Ridurre il dislivello tra le classi, misurato attraverso l'esito dei risultati delle prove nazionali. Azioni: -- Attenzione ancora maggiore alla formazione iniziale delle classi. --Intervento in caso di discontinuità degli insegnamenti. --Progettazione per classi parallele. --Didattica per competenze come strumento di recupero e potenziamento.

Traguardo

Riduzione della variabilità dei punteggi tra le classi nelle Prove Invalsi misurata attraverso il raggiungimento dei corrispondenti indici nazionali per ciascuna prova o l'ottenimento di un risultato migliore.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Diffondere la progettazione per competenze attraverso la realizzazione di una/due UdA nell'anno scolastico, in un numero crescente di classi.

2. Ambiente di apprendimento

Aumentare le competenze digitali degli studenti anche attraverso l'adeguamento delle strutture e delle dotazioni tecnologiche. Implementazione della dotazione informatica.

3. Inclusione e differenziazione

Riorganizzazione del progetto stranieri e di alfabetizzazione. Attivazione di corsi di recupero e di potenziamento nella scuola secondaria di 1° grado, durante le ore curcolari.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Diffondere e consolidare la progettazione e la valutazione per competenze. Strategie: -- Formazione e autoformazione degli insegnanti. -- Progettazione di unità di apprendimento. -- Condivisione delle buone pratiche.

Traguardo

Innalzare i livelli di competenze degli alunni, misurati attraverso la certificazione al termine della Scuola Primaria e Secondaria di I grado.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Diffondere la progettazione per competenze attraverso la realizzazione di una/due UdA nell'anno scolastico, in un numero crescente di classi.

2. Ambiente di apprendimento

Aumentare le competenze digitali degli studenti anche attraverso l'adeguamento delle strutture e delle dotazioni tecnologiche. Implementazione della dotazione informatica.

3. Inclusione e differenziazione

Riorganizzazione del progetto stranieri e di alfabetizzazione. Attivazione di corsi di recupero e di potenziamento nella scuola secondaria di 1° grado, durante le ore curcolari.

Priorità

Competenze digitali

Traguardo

Un continuo incremento delle competenze digitali degli studenti anche attraverso le strutture e le dotazioni tecnologiche.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Aumentare le competenze digitali degli studenti anche attraverso l'adeguamento delle strutture e delle

dotazioni tecnologiche. Implementazione della dotazione informatica.

2. Inclusione e differenziazione

Riorganizzazione del progetto stranieri e di alfabetizzazione. Attivazione di corsi di recupero e di potenziamento nella scuola secondaria di 1° grado, durante le ore curicolari.